УТВЕЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации г.о. Зарайск
_____В.Б.Комм
Приказ от 25.03.2019 г. № 158

Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Зарайск «Поколение «Z»арайска» на 2019 -2023 годы

г.о. Зарайск
2019 г.

Паспорт
Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Зарайск «Поколение «Z»арайска»
на 2019 -2023 годы

Наименование программы: Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений городского округа Зарайск «**Поколение «Z»арайска»** на 2019 – 2023 годы (далее Программа).

Соисполнители муниципальной программы:
- управление образования администрации городского округа Зарайск;
- учреждения, подведомственные Управлению образования;
- социальные партнеры.

Основания для разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегия развития воспитания до 2025 года;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;

▪Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования Московской области и Московской епархией Русской Православной Церкви от 24.11.2017 г.;

▪Соглашение о сотрудничестве между Управлением образования администрации городского округа Зарайск и Местной религиозной организацией православным приходом Никольского собора города Зарайска Московской области Московской епархии Русской Православной Церкви от 21.12.2017 г.

▪Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

▪Устав международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - федерация детских организаций»

▪Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

▪ Устав ЗРДОО «Радуга»;

▪ Муниципальная образовательная программа летней оздоровительной кампании «Наше Зарайское лето»;

▪ Муниципальная программа «Духовно - нравственное воспитание в образовательных учреждениях городского округа Зарайск на 2018-2022 годы»;

▪«Концепция развития дополнительного образования детей» распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г., № 1726-р;

▪Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида.

Цель Программы:

- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в городском округе Зарайск, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях русского православного народа.

Задачи Программы:

- координация деятельности управления образования, образовательных учреждений, приходов Зарайского благочиния, общественных организаций, творческих объединений деятелей культуры и искусства в интересах воспитания и социализации детей в городском округе Зарайск;
- совершенствование воспитательного процесса для обеспечения эффективности деятельности образовательных учреждений в соответствии со стратегией развития российского образования, Программы развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

- обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школ района, их готовности к жизненному самоопределению;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни, а также формирование физического воспитания обучающихся;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка;
- профилактика асоциальных проявлений, профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений городского округа Зарайск;
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения, а также организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления;
- углубление взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей как условия формирования личности с развитыми качествами конкурентоспособности, ответственного и творческого отношения к труду и будущей профессии;
- обновление научно-теоретической и методической базы в различных направленностях воспитания и социализации детей в образовательных учреждениях городского округа Зарайск;
- активизация и реализация педагогических возможностей муниципально-культурной среды и духовных национальных ценностей;
- развитие добровольчества (волонтерства) как одной из важнейших составляющих основ духовно-нравственного воспитания;
- социально-педагогическая поддержка и реабилитация детей, родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для социокультурной адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации, а также по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
-реализация комплекса мер, обеспечивающего повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала;
- популяризация научных знаний среди детей;

- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- вовлечение в процесс социализации детей семьи и общественных организаций как социальных институтов воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- осуществление воспитательной деятельности и психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- разработка единого плана мероприятий, обеспечивающего эффективное функционирование образовательной среды воспитания и социализации в учреждениях городского округа Зарайск.

Этапы и сроки реализации Программы: 2019-2023 годы.

Первый этап (2019-2020г.г.) нацелен на создание образовательной среды, способствующей эффективным позитивным изменениям в воспитании и социализации детей, на формирование системы воспитания в образовательных учреждениях.

Второй этапы работы (2020-2023 и последующие годы) нацелен на обеспечение стабильного эффективного функционирования муниципальной системы воспитания и социализации детей и учащейся молодежи.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании (*в том числе, наличие программ по воспитанию и социализации во всех общеобразовательных учреждениях, разработанных в соответствии с муниципальной программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Зарайск «Поколение «Z»арайска» на 2019 -2023 годы*);
- управление ходом реализации последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях района и механизмов ее осуществления;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях городского округа Зарайск;
- увеличение охвата детей творческой деятельностью, волонтерством и добровольчеством;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- снижение количества преступлений и правонарушений среди детей и подростков.

В ходе реализации Программы планируется заложить основу инновационного развития образования с усиленной воспитательной компонентой в школах городского округа Зарайск.

Создается система воспитательной работы и социализации обучающихся, основанная на гуманистических, демократических и традиционных ценностях духовно-нравственной культуры российского общества.

Апробируются и используются новые информационные сервисы, системы и технологии воспитания и социализации учащихся, процедуры мониторинга процессов и результатов воспитания и социализации на уровне образовательного учреждения, муниципалитета.

Организуется подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи.

Для достижения намеченных целей и задач предусмотрено сотрудничество с учреждениями и общественными организациями

- ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи»
- ГОУ ВПО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж
- ОГИБДД Зарайского района
- ГБУК МО «Историко-архитектурный и археологический музей «Зарайский Кремль»
- Учреждения культуры, спорта
- Зарайское управление социальной защиты населения Московской области
- Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций»
- Региональное отделение ВВПОД «Юнармия»
- Отдел надзорной деятельности по Зарайскому району ГУ МЧС России по Московской области
- Луховицкий филиал ГКУЦ МО «Мособллес»

- Зарайская районная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов
- Зарайское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»
- ОМВД России по Зарайскому району
- МБУ «Центр развития туризма, инфраструктуры и инвестиций Зарайского муниципального района»
- Зарайское благочиние
- ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»
- ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
- ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
- Зарайское управление социальной защиты населения
- Отдел опеки и попечительства Министерства образования московской области по городским округам Зарайск, Серебряные Пруды
- МБУ «Центр «Семья»
- Общественная палата г.о. Зарайск
- Зарайский отдел записи актов гражданского состояния Главного управления ЗАГС Московской области

Обоснование необходимости разработки Программы

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Существует теория поколений, основоположниками которой были два Американских исследователя: Нейл Хоу и Уильям Штраус. В 1991 году они разработали концепцию, основанную на расхожей философии людей разного возраста, выпустив книгу «Generations» (Поколения). Поколение Z – это дети, родившиеся после 2000-х.

Основной момент, влияющий на характеристики поколения Z, связан с концепцией времени и образом будущего. А также диджитализацией и гуманизацией. Цифровые люди — первое поколение, не видевшее мир без компьютеров и технологий. Большинство имеет бесперебойный доступ в Интернет, к гаджетам и мобильным устройствам. Они не могут просто отказаться от гаджетов, это и есть их жизнь. Поэтому программу действий по обучению, воспитанию и социализации детей поколения Z нужно строить с учетом психологических особенностей данного поколения.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательный процесс в своих массовых проявлениях является зеркалом самого общества. Направленность процесса воспитания определяет цели и опережающий характер преобразований на пути реализации выбранной общественно-государственной модели развития.

В качестве конкретных целей и задач воспитания выдвигается моделирование воспитательного пространства, способного обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации. Сформулированная таким образом политика позволяет на современном этапе сформировать структуру и содержание воспитательного процесса.

Решение указанных задач требует создания в городском округе Зарайск единого муниципального воспитательного пространства, реализующего условия для усиления воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Образовательные учреждения могут конкретизировать задачи воспитательной работы, определенные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, с учетом имеющихся условий и самостоятельно определять средства и формы их решения, принимая на себя ответственность за достижение заявленных результатов. В качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в школах рассматривается реализация программ развития, программ воспитания, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, программ духовно-нравственного воспитания как части образовательных программ.

Аналитические и информационные материалы о состоянии образовательной системы городского округа позволяют утверждать, что система сегодня в состоянии обеспечивать детям и молодежи качественное образование и воспитание.

Городской округ Зарайск располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими образовательную деятельность на компетентностной основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества социоокружающей среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение

принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Самостоятельным компонентом в деятельности общеобразовательных учреждений становится воспитательная компонента, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Широкое поле деятельности, перспективы для раскрытия творческих возможностей и педагогов, и учащихся, и родителей открываются общеобразовательным учреждениям с участием в областных социально значимых программах, проектах, конкурсах. Важно, чтобы школы реально оценивали свои возможности и возможности социума, свой творческий потенциал и реальности, участвуя в конкурсном движении.

В формировании социального опыта у подрастающего поколения не хватает должной инициативы и активности в использовании ресурсов образовательного пространства школы, партнерстве с социальными институтами, учреждениями, организациями, и, в первую очередь, родителями.

Основу воспитания социально-активной личности составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребенка. Анализ работы школ показал, что наиболее активная, результативная, интересная деятельность организуется по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному направлениям деятельности, по развитию творческих и личностных качеств школьника. Каждое из указанных направлений наполняется конкретным содержанием.

Повысить эффективность воспитательной деятельности можно, если воспитательную функцию будут нести все направления деятельности образовательного учреждения: учебная, досуговая, профориентационная, профилактическая и др. Для этого должны быть созданы дополнительные пространства воспитательной деятельности. Прежде всего, это связано с развитием дополнительного образования детей и организацией внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Другая возможность повышения эффективности воспитательной деятельности связана с освоением «воспитательного пространства» окружающего социума, с установлением партнерских связей с социальными институтами в окружающем сообществе - с семьями, учреждениями дополнительного образования и культуры, с коммерческими и некоммерческими организациями.

Стратегическая ориентация образовательной политики на достижение социальной эффективности предполагает повышенное внимание к развитию системы дополнительного образования.

В системе образования городского округа Зарайск школьники получают дополнительное образование непосредственно в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования детей.

Система государственной поддержки развития детского творчества и досуга предоставляет детям данной категории возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

По мнению родителей и законных представителей обучающихся для повышения качества школьного образования и воспитания необходимо комплексное улучшение организации образовательного процесса, морально-психологического климата в школах и создание эффективных программ воспитания и социализации школьников.

Программой предусматривается создание банка воспитательных разработок и механизмов координации деятельности педагогов по подготовке таких разработок, выявления, экспертной оценки и популяризация передового опыта воспитания. Программа предполагает организацию с детьми разных возрастных групп мероприятий и акций в рамках внеурочной работы и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания.

Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия.

Во всех образовательных учреждениях работают советы по профилактике правонарушений, школьные советы по медиации, составляются социальные паспорта семей и школ, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Важным направлением работы со школьниками является формирование здорового образа жизни. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных учреждениях является предметом особой заботы органов власти. В городском округе Зарайск создаются необходимые условия для физического воспитания и развития детей, организации физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Как организационный механизм организации физического воспитания учащихся рассматривается сохранение и расширение сети школьных спортивных секций и клубов.

В программе воспитания актуализирована потребность в развитии детских общественных и творческих объединений, а также необходимость совершенствования системы ученического самоуправления и формирования лидерских качеств старшеклассников.

Цель и задачи

Цель муниципальной программы – создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в городском округе Зарайск, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях русского православного народа.

Задачи муниципальной программы:

- координация деятельности управления образования, образовательных учреждений, приходов Зарайского благочиния, общественных организаций, творческих объединений деятелей культуры и искусства в интересах воспитания и социализации детей в городском округе Зарайск;
- совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности деятельности образовательных учреждений в соответствии со стратегией развития российского образования, Программы развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школ района, их готовности к жизненному самоопределению;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни, а также формирование физического воспитания обучающихся;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка;
- профилактика асоциальных проявлений, профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений городского округа Зарайск;
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения;
- развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления;
- углубление взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей как условия формирования личности с развитыми качествами конкурентоспособности, ответственного и творческого отношения к труду и будущей профессии;

- обновление научно-теоретической и методической базы в различных направленностях воспитания и социализации детей в образовательных учреждениях городского округа Зарайск;
- активизация и реализация педагогических возможностей муниципально-культурной среды и духовных национальных ценностей;
- развитие добровольчества (волонтерства) как одной из важнейших составляющих основ духовно-нравственного воспитания;
- социально-педагогическая поддержка и реабилитация детей, родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для социокультурной адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации;
-реализация комплекса мер, обеспечивающего повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала;
- популяризация научных знаний среди детей;
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- обеспечение физической, инфрмационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- разработка единого плана мероприятий, обеспечивающего эффективное функционирование образовательной среды воспитания и социализации в учреждениях городского округа Зарайск.

Этапы и сроки реализации программы: 2019-2023 годы.

Первый этап (2019-2020г.г.) нацелен на создание образовательной среды, способствующей эффективным позитивным изменениям в воспитании и социализации детей, на формирование системы воспитания в образовательных учреждениях.

Второй этапы работы (2020-2023 и последующие годы) нацелен на обеспечение стабильного эффективного функционирования муниципальной системы воспитания и социализации детей и учащейся молодежи.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными

ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного меж субъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации.

Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже

осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
• духовной культуры и фольклора народов России;
• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
• жизненного опыта своих родителей и прародителей;
• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

1. Модуль «Отечество»

Реализация данного модуля обеспечит формирование у обучающихся ценности гражданственности и патриотизма.

Данное направление программы представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического и правового воспитания, а также работу с допризывной молодежью как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание направления раскрывается посредством изложения совокупности основной идеи, определяющую направленность, характер и другие компоненты гражданско-правовой позиции учащихся, патриотических чувств.

Основные направления модуля:

- ***Гражданско-патриотическое:***

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских общественных организаций, патриотических клубов, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направлениявоспитательной деятельности становятся:
- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

- ***Правовое воспитание:***

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности объединений по правоведению), повышение правовой активностии ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад, конкурсов по правоведению и т.д.;
- проведение в общеобразовательных учреждениях муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

2. Модуль «Я и мир»

Реализация данного модуля обеспечит формирование духовно-нравственных ценностей как процесса гармонизации внутреннего и внешнего мира ребенка.

Воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты (научный, художественный, религиозный и др.), а также виды образовательной деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная, семейная и т.д.) согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

Это направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Привлечение внимания к волонтерской деятельности является одной из важнейших составляющих основ духовно-нравственного воспитания.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

- ***Духовно-нравственное воспитание:***

- создание образовательной среды для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, формирования у детей и молодежи ценностных ориентиров и нравственных устоев, основанных на культурно-исторических и духовных традициях русского православного народа.
- координация деятельности управления образования, образовательных учреждений, приходов Зарайского благочиния, общественных организаций, творческих объединений деятелей культуры и искусства в интересах духовно-нравственного воспитания детей в городском округе Зарайск;
- совершенствование и обновление содержания процесса духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях;
- создание условий для знакомства детей и родителей, педагогов с религиозными ценностями православия;
- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей;
- знакомство с традициями семейного воспитания в православной семье, с актуализацией особого внимания на повышении статуса семейного воспитания и ответственности родителей;
- обновление научно-теоретической и методической базы духовно-нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях городского округа Зарайск;
- активизация и реализация педагогических возможностей муниципально-культурной среды и духовных национальных ценностей;
- социально-педагогическая поддержка и реабилитация детей, родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- углубление взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей как условия формирования личности с развитыми качествами конкурентоспособности, ответственного и творческого отношения к труду и будущей профессии;
- реализация комплекса мер, обеспечивающего повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала;
- содействие подготовке кадров в области воспитания;
- разработка единого плана мероприятий, обеспечивающего эффективное функционирование образовательной среды воспитания в учреждениях городского округа Зарайск.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).
- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

- ***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций
на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

- ***Развитие добровольчества (волонтерства):***

- формирование социально-активной личности учащегося через вовлечение его в практическую деятельность и оказание помощи в решении социальных проблем современного общества;
- создание условий для организации социально-значимой проектной деятельности, инициативы для проведения благотворительных мероприятий;
- возрождение традиции милосердия - моральной и ресурсной поддержки членов общества, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации;
- пропаганда ценности сопереживания и благотворительности, творчества, семейных ценностей в различных целевых аудиториях;
- воспитание толерантности, чувства патриотизма, любви к ближним и уважительного отношения к тем, кто рядом;
- приобретение практического опыта в социально значимой деятельности;
- формирование у детей и подростков отрицательного отношения к употреблению наркотиков;
- предупреждение асоциального поведения, профилактика проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащихся.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:
- программы и проекты, направленные на организацию добровольческой деятельности (благотворительные акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию и обучение участников (тренинги, мастер-классы, коучинги, взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий).

3. Модуль «Мой выбор - успешное будущее»

Реализация данного модуля обеспечит социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить,

принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников школ оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера. Одна из задач состоит в том, чтобы помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии.

- ***Интеллектуальное воспитание:***

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков;
- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

▪ ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (профессиональная ориентация):***

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде, в том числе для детей с ОВЗ.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:
- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления, обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

▪ ***Формирование коммуникативной культуры и развитие самоуправления:***

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- развитие самоуправления, как ведущего механизма социализации и развития компетенций самоопределения личности;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на развитие школьного самоуправления и самоуправления на уровне городского округа Зарайск (Зарайской районной детской общественной организации «Радуга», Детского Парламента – выборы, школы актива, лидерские конкурсы, акции, работа объединений);
- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением

специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков.

4. Модуль «Мир без опасности»

Реализация данного модуля обеспечит формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности:

- морально-психологическая безопасность;
- физическая безопасность;
- экологическая безопасность;
- безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- правовая безопасность;
- социальная безопасность;
- информационная безопасность;
- политехническая безопасность;
- медицинская безопасность;
- военная безопасность и другие.

Система культуры безопасности в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование экологической культуры, безопасного взаимодействия человека со средой обитания, защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, информационной безопасности:

-создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

-формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин, создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

- ***Здоровьесберегающее воспитание:***

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий

-разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения,

преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

- ***Экологическое воспитание:***

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на изучение особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков, школьных лесничеств, биологических и экологических лабораторий и музеев);
- программы и проекты, направленные на развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

- ***Безопасность жизнедеятельности:***

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;
- развитие духовно-нравственных, моральных и психологических качеств личности, способствующих формированию ответственного отношения к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- реализация культурно-информационных воздействий, направленных на физическую подготовку к опасным и чрезвычайным ситуациям, развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты и точности движений, повышения «запаса прочности», необходимого для снижения рисков получения травм, ранений и увечий в повседневной жизни и в условиях ЧС;
- привитие знаний об источниках ЧС природного и антропогенного происхождения, характере и способах защиты от поражающих факторов этих источников, а также умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, безопасного поведения в указанных условиях;

-организация мероприятия по развитию правовых знаний и норм в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию готовности к правовой оценке опасных событий, поведению в соответствии с отечественным законодательством и нормами международного права;
- привитие норм безопасного поведения в социуме, формирование уважительного отношения к членам общества, осознания необходимости поступиться личными интересами ради обеспечения общественной безопасности;
- осуществление культурно-информационных воздействий, направленных на предупреждение или смягчение последствий влияния на людей мощного деструктивного информационного потока, подавляющего их волю противостоять современным угрозам и опасностям, развивающего утилитарное, эгоистическое отношение к окружающему миру;
- проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и формирование знаний, умений и навыков обеспечения безопасности при прохождении военной службы в мирное время и период ведения боевых действий.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности.

5. Модуль «Наше Зарайское лето»

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.
Цель - развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.
Задачи:
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом;

- развитие навыков конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению.
- развитие интереса детей к самовыражению себя через различные виды деятельности.
- развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря.
-формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности.
- укрепление и по возможности развитие антропофизических данных детей, отдыхающих в лагере (рост, вес).
- профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, экстремизма, детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание модуля: **муниципальная образовательная программа летней оздоровительной кампании «Наше Зарайское лето».**

(Работа по модулю строится по отдельному плану.)

6. Модуль «Дети-мигранты»

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

- осуществление психолого - педагогической поддержки детей-мигрантов в образовательной среде школы;
- организация в общеобразовательных учреждениях образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
-создание условий для интенсивного овладения русским языком;
-организация мониторинга процесса адаптации детей-мигрантов.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- включение детей – мигрантов:
  - в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность;
  - в систему дополнительного образования школы и города в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей).
- организация коррекционно-развивающей деятельности:
  - по развитию устной и письменной речи ребенка;
  -по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации детей-мигрантов;

- консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке детей-мигрантов;
- профилактическая деятельность в направлении употребления ПАВ, первичной профилактики суицида, противоправных действий несовершеннолетних;
- оказание социальной помощи и поддержки ребенка-мигранта и его семьи;
- аналитический (по итогам учебного года) мониторинг реализации индивидуальных программ адаптации детей - мигрантов;
- оценка уровня адаптации и эффективности психолого - педагогического сопровождения.

(Работа по модулю строится по отдельному плану.)

Структурные блоки воспитательного процесса.

1. Воспитательная работа во внеурочное время

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

В целях координации работы образовательных учреждений городского округа Зарайск по организации и совершенствованию внеурочной и проектной деятельности с учащимися, дополнительного образования детей, развитию и школьников творческих способностей, опыта самостоятельного действия и самореализации скоординирована работа образовательных учреждений по организации и совершенствованию внеурочной и проектной деятельности с учащимися, дополнительного образования детей, развитию у школьников творческих способностей, опыта самостоятельного действия и самореализации.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.),

в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

2. Дополнительное образование.

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию.

3. Модель интеграции основного и дополнительного образования в системе образования городского округа Зарайск

Интеграция является важнейшим фактором развития современного общества. Интеграционные процессы идут сегодня в экономике, политике, культуре, науке, отражая глобальную тенденцию движения к единому миру. В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования.

Интеграции основного и дополнительного образования представляет собой процесс превращения относительно самостоятельных учреждений образования в единую, целостную систему, направленную, в общем, на развитие личностного потенциала обучающихся (воспитанников), в частности, на совершенствование индивидуальных творческих навыков детей.

В системе дополнительного образования детей реализуются программы различных направленностей: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.

Традиционная модель интеграции основного и дополнительного образования заключалась в предоставлении УДО широкого спектра программ различной направленности для детей школьного возраста, реализуемых педагогами дополнительного образования. Однако новые задачи, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта и необходимостью организации внеурочной деятельности, потребовали внести изменения в модель.

В настоящий момент она предполагает объединение условий общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования: кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых, что позволяет создать единую ресурсную базу для развития личностного потенциала обучающихся (воспитанников) и совершенствования профессионализма педагогических работников. Обучение детей и подростков в рамках сетевого взаимодействия учреждений. При этом образовательные учреждения становятся равноправными компонентами единого образовательного пространства, которое

ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

Принцип индивидуализации и дифференциации при разработке и реализации программ дополнительного образования. Предполагает формирование и удовлетворение запросов родителей и детей на получение дополнительного образования (при наличии условий в ОУ).

Принцип преемственности в содержании программ основного и дополнительного образования позволяет педагогу в отличной от урока форме продолжить изучение темы урока, пополняя ее новыми содержательными линиями. Опора на содержание основного образования является специфической чертой дополнительного образования.

Принцип научности, позволяющий включить детей послеуроков в учебно-исследовательскую деятельность через работу в школьных научных сообществах, через создание проектов на основе материалов школьного музея, краеведческого музея.

Принцип успешности. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Все это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности. Следование этому принципу позволяет оценить индивидуальные результаты дополнительного образования, отражая их в Портфолио личных достижений.

Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования рассматривается как совокупность согласованных условий.

Данная система интеграции основного и дополнительного образования помогает создать особую развивающую среду. Воспитание ребенка в ней не сводится только к учебному труду, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам. Главная задача – создание условий для развития ребенка, включая его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации. А задача педагогов в значительной мере осуществлять педагогическую поддержку развития личности.

4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся.

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогическую помощь в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет методическое объединение классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами психолого-педагогической помощи учащимся.

5. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Международные исследования и представительные форумы различного уровня фиксируют и определяют человеческий капитал как основной ресурс развития любой страны или организации.

Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового потенциала школ. Кадровый потенциал является, по сути, неиссякаемым ресурсом каждого учреждения или (при наличии неблагоприятных базовых характеристик педагогического коллектива) тем ресурсом, который можно развивать бесконечно. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

При реализации программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников образовательных учреждений в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы городского округа Зарайск и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов округа с коллегами из других регионов России и из-за рубежа.

Ключевой фигурой кадрового потенциала является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную программу на практике в каждом конкретном классе.

Предполагается, что поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения будет осуществляться многоканально и всемерно поддерживаться. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Обеспечение реализации Программы

1. Нормативное обеспечение

Обеспечение образовательных учреждений всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение соответствующих консультаций и совещаний.

Создание муниципального банка документации по вопросам воспитания школьников.

Регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса.

Мониторинг федеральных, региональных и муниципальных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания.

2. Программно-методическое и информационное обеспечение

Разработка учебно-методических пособий для реализации в системе воспитания.

Разработка и осуществление планов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и организаторов воспитательной деятельности.

Проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы.

Информационное обеспечение руководителей и работников системы образования по вопросам воспитания учащихся.

Критерии, показатели эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Наличие программ по воспитанию и социализации в общеобразовательных учреждениях, разработанных в соответствии с муниципальной программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Зарайск «Поколение «Z»арайска» на 2019 - 2023 годы.

1. Показатели эффективности программы по модулю «Отечество»

1.1. Увеличение членов патриотических клубов, отрядов, в том числе отрядов Юнармии, среди обучающихся г.о. Зарайск.
1.2. Повышение правовой грамотности среди обучающихся г.о. Зарайск.
1.3. Снижение числа детей и молодежи, состоящих в ВШУ, КДН

2. Показатели эффективности программы по модулю «Я и мир»

2.1 Повышение уровня духовно-нравственного воспитания среди обучающихся г.о. Зарайск.
2.2 Повышение уровня общечеловеческой, национальной и эстетической культуры среди обучающихся г.о. Зарайск.
2.3 Увеличение охвата детей волонтерством и благотворительностью.
2.4 Увеличение детей и молодежи, принимающих участие в конкурсах различных уровней, в том числе победителей и призеров.
2.5 Увеличение детей и молодежи - победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д.
2.6 Снижение числа детей и молодежи, состоящих в ВШУ, КДН

3. Показатели эффективности программы по модулю «Мой выбор - успешное будущее»

3.1 Увеличение количества детей, занимающихся интеллектуальной деятельностью.
3.2 Положительная динамика количества детей, готовых к самоопределению и профориентации.
3.3 Увеличение активистов Зарайской районной детской общественной организации «Радуга».
3.4 Снижение числа детей и молодежи, состоящих в ВШУ, КДН

4. Показатели эффективности программы по модулю «Мир без опасности»

4.1 Увеличение показателей физического здоровья детей, а также количества детей, занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни.
4.2 Снижение количества детей, подверженных опасности на дорогах, в помещениях и в природных условиях.
4.3 Повышение уровня экологических знаний среди обучающихся г.о. Зарайск.
4.4 Снижение числа детей и молодежи, состоящих в ВШУ, КДН

5. Показатели эффективности программы по модулю «Наше Зарайское лето»

5.1. Увеличение количества детей, посещающих летнее оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей.

6. Показатели эффективности программы по модулю «Дети-мигранты»

6.1 Увеличение количества детей-мигрантов с успешной адаптацией, связанных с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации

Система диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— **принцип объективности** предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях Программы.

Критериями эффективности реализации в городском округе воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в

муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
-обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

План мероприятий
по реализации Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Зарайск «Поколение «Z»арайска» на 2019 -2023 годы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Модуль: «Отечество»			
1.	Акция «Рисунок Победы». Творческие акции, конкурсы по созданию социальных плакатов, приуроченных ко Дню Победы, подготовка рисунков на тему «Роль советского народа в Победе над фашисткой Германией в годы Великой Отечественной войны»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
2.	Социально-пропагандистская акция «Однозначно»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
3.	Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
4.	Акция «Урок Победы- Бессмертный полк». Открытые уроки в ОУ.	Сентябрь-май Ежегодно	Управление образования, ОУ
5.	Муниципальный этап Московского конкурса проектов и исследовательских работ обучающихся образовательных организаций, посвященного памятным датам военной истории, и творческих работ обучающихся «Ожившие страницы истории»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
6.	Конкурсный отбор лучших материалов, подготовленных в рамках серии уроков и внеурочных мероприятий «Семья и Отечество в моей жизни»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, МБУ ДО «Центр детского творчества»

7.	Муниципальный этап областного конкурса среди обучающихся ОУ на лучшее знание государственной символики России.	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, МБУ ДО «Центр детского творчества»
8.	Муниципальный смотр-конкурс школьных музеев боевой и трудовой славы РФ, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
9.	Муниципальный этап областного конкурса «Наше Подмосковье- моя гордость»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
10.	Участие в областных мероприятиях, организованных в рамках развития деятельности ВВПОД «Юнармия».	Сентябрь- май Ежегодно	Управление образования, МБУ ДО «Центр детского творчества»
11.	Реализация проекта ЗРДОО «Радуга» «Спасибо за все!» на основе всероссийской интернет-платформы «Спасибозавсе.рф»	Октябрь 2019г.	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
12.	Школьный этап муниципального конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Октябрь-ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
14.	«Под знаменами Пожарского». Приключенческая семейная игра, посвященная Дню народного единства.	Ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
15.	День рождения дважды Героя Советского Союза, земляка В.Н. Леонова. «Кают – кампания»	Ноябрь Ежегодно	Управление образования, МБОУ «Средняя школа №1»

16.	День Героев Отечества	Декабрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
17.	Интеллектуально-познавательная игра «Колесо истории».	Декабрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
18.	Муниципальный конкурс фоторабот, организованных в рамках проведения Рождественских чтений. Тема : «Историческая память».	Декабрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
19.	Участие в областных соревнованиях по стрельбе «Ворошиловский стрелок».	Декабрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
20.	Прием в местное отделение ВВПОД «Юнармия»		Управление образования, МБУ ДО «Центр детского творчества»
21.	День Памяти Героя Советского Союза Маршала Советского Союза К.А. Мерецкова.	Январь Ежегодно	Управление образования, ОУ МБОУ «Алферьевская ООШ»
22.	Муниципальный конкурс творческих работ учащихся «Права человека - глазами ребёнка».	Январь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
23.	Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана.	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ
24.	Акция «Поздравляем», посвященная 23 февраля.	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
25.	Митинг, посвященный Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ
26.	Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница» (совместно с Зарайским благочинием)	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ,

			МБУ ДО «Центр детского творчества»
27.	Муниципальный конкурс исследовательских творческих работ «Подвиг не рождается сразу. Для этого ... нужно щедрую душу иметь»	Март Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
28.	Муниципальный фестиваль литературно-театральных композиций	Март- апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
29.	Муниципальный конкурс костюмированного сценического чтения "Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собой"(в рамках Фестиваля «Шолоховская весна»).	Март Ежегодно	Управление образования, МБУ ДО «Гимназия №2»
30.	Муниципальная патриотическая акция «Память» (в рамках областной акции «Свет в окне»)	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
31.	Вахта памяти. Пост № 1.	Май Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»»
32.	Участие в шествии «Бессмертный полк».	Май Ежегодно	Управление образования, ОУ
Модуль: «Я и мир»			
1.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Август Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
2.	Благотворительная акция «Здравствуй, малыш!» (совместно с отделом ЗАГС)	Ежегодно	Управление образования, МБУ ДО «Центр детского творчества»

3.	Муниципальный этап международного фестиваля «Детство без границ»	Сентябрь - март Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «День рождения деда Мороза»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»»
5.	Литературный конкурс «Дневник писателя»	Сентябрь Ежегодно	МБОУ ДПО УМИЦ
6.	Муниципальный этап Московского областного конкурса музеев ОУ «Мой музей».	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
7.	Поэтический конкурс (тематический)	Сентябрь Ежегодно	МБОУ ДПО УМИЦ
8.	День памяти А.С.Голубкиной. Конкурс скульптуры «Грамота ремесла» (совместно с музеем «Зарайский кремль»)	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «ДШИ им. А.С. Голубкиной»
9.	Муниципальный конкурс художественного творчества «Красота Божьего мира».	Сентябрь-октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
10.	Благотворительный концерт «От сердца к сердцу…»	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
11.	Миссионерский поход «Покровская тропа»	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
12.	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню матери России «Потому что мама рядом…»	Ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»

13.	Благотворительная акция «Ладошка добра»	Ноябрь- январь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
14.	Акция «Поздравляем» в рамках Всероссийского Дня матери	Ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
15.	Муниципальный фестиваль духовной поэзии среди учащихся 4-8 классов.	Ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
16.	Литературный вечер, посвященный дню рождения Ф. М. Достоевского. «Белые ночи»	Ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
17.	Муниципальный конкурс творческих работ «Рождественские чтения»	Ноябрь-январь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
18.	Благотворительная акция «Елочная игрушка для Рождественской елки».	Декабрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
19.	Конкурс на лучшее Новогоднее украшение зданий.	Декабрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
20.	Муниципальная акция «С новым годом и Рождеством!»	Декабрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
21.	Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного и художественного творчества «Рождественская звезда»	Январь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
22.	Рождественская новогодняя елка в Зарайском кремле.	Январь Ежегодно	Управление образования, ОУ
23.	Муниципальный конкурс творческих работ учащихся «Права человека - глазами ребёнка».	Январь Ежегодно	Управление образования, ОУ,

			МБУ ДО «Центр детского творчества»
24.	Традиционные Голубкинские чтения-встречи	Январь Ежегодно	Управление образования, МБУ ДО «ДШИ им. А.С. Голубкиной»
25.	Праздничное стилизованное мероприятие «Рождество в доме Голубкиных.» (совместно с музеем «Зарайский кремль»)	Январь Ежегодно	Музей им. А.С. Голубкиной
26.	Муниципальный духовно-творческий проект «Дети-детям»	Январь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
27.	Благотворительная акция «От сердца к сердцу» для пожилых людей в ГКУ СО МО «Зарайский центр временного проживания пожилых людей».	Январь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»»
28.	«День православной молодежи»	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ
29.	Муниципальный конкурс вокальных ансамблей «Юные голоса»	Март Ежегодно	Управление образования, МБУ ДО «ДШИ им. А.С. Голубкиной»
30.	Акция «Поздравляем» к Международному женскому дню 8 Марта.	Март Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
31.	Паломническо-экскурсионные поездки для педагогов, учащихся, родителей и прихожан « Православные святыни Зарайска, Московии и России».	Март Ежегодно	Упрвление образования
32.	Муниципального фестиваля-конкурса театральных коллективов им. Валентины Сперантовой	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «ДШИ «Родник»
33.	Концерт учащихся отделения народных инструментов и народного пения «Улыбка осени»	Апрель Ежегодно	МБУ ДО «ДШИ им. А.С. Голубкиной»
34.	Муниципальная патриотическая акция «Открытка ко Дню Победы».	Апрель-май Ежегодно	Управление образования,

			ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
35.	Муниципальный фотоконкурс «Трудовая слава родного края»	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
36.	Конкурс –выставка и благотворительная акция «Пасхальный сувенир».	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
37.	Выездное мероприятие для учащихся 4-х классов «Сокровищница духовной мудрости. Евангелие для детей. Ожившие страницы»	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ
38.	Муниципальный конкурс хоровых коллективов «Весенние переливы»	Апрель Ежегодно	Управление образования, МБУ ДО «ДШИ им. А.С. Голубкиной»
39.	Благотворительная акция «Белый цветок»	Май Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
40.	Зарайский православный фестиваль в Рожново	Май Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
41.	Мероприятия в рамках Бахрушинского фестиваля.	Май Ежегодно	Управление образования, ОУ
42.	«Один день в храме». Образовательно-просветительская акция для различных категорий педагогов.	По отдельному графику	Управление образования, ОУ
Модуль: «Мой выбор-успешное будущее»			
1.	Рекламная кампания учреждений дополнительного образования	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, учреждения дополнительного образования

2.	Праздник для первоклассников «Дети-наше будущее»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
3.	День парикмахера – Экскурсия в Луховицкий аграрно-промышленный техникум, Встречи с людьми профессий.	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
4.	Выборы в Детский Парламент	Сентябрь 2020г., 2022г.	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
5.	Заседания Детского Парламента	Ежемесячно	МБУ ДО «Центр детского творчества»
6.	День работников леса - Встреча с лесничим, Экскурсия «Хранители леса»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
7.	День воспитателя – Выход в подшефные дошкольные учреждения. Проведение занятий «Я – воспитатель».	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
8.	День учителя – Встреча с сотрудниками Зарайского педагогического колледжа, Экскурсия –беседа «Они трудятся в школе».	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
9.	Школа актива «Радужный город»	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
10.	День работников сельского хозяйства – Час просвещения «Профессии сельского хозяйства». Экскурсия в ЗАО «Макеево».	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
11.	День работников пищевой промышленности -Экскурсия на ООО «Славич», Экскурсия на ООО «Зарайский Хлебокомбинат».	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
12.	Всемирный день повара - Экскурсия в Луховицкий аграрно-промышленный техникум, Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший повар».	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ

13.	День автомобилиста -Экскурсия в школу вождения «Спортмастер».	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
14.	День полиции – Встреча с сотрудниками полиции «Наша служба и опасна, и трудна…».	Ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
15.	Муниципальный конкурс по начальному техническому моделированию, конструированию и робототехнике «ТехноСити»	Апрель, Ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
16.	Всемирный день телевидения - Встреча с сотрудниками ТВ «Квант».	Ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
17.	День юриста – Встреча с органами судебной власти.	Декабрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
18.	День печати - Встреча с сотрудниками газеты «За новую жизнь…».	Январь Ежегодно	Управление образования, ОУ
19.	День компьютерщика - Конкурс «Компьютерный хакер»	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
20.	Всемирный день экскурсовода - Интерактивная программа «Музейный вечер». Экскурсия в Музеи г.о. Зарайска.	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «ДШИ им. А.С. Голубкиной»
21.	Всемирный день писателя. Встречи с людьми профессий.	Март Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «ДШИ им. А.С. Голубкиной»
22.	День театра - Встреча с театром	Март Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «ДШИ «Родник»
23.	День пожарной охраны - Экскурсия в Луховицкий аграрно-промышленный техникум, встреча с представителями пожарной охраны, мастер-класс «Я -пожарный».	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ
24.	Муниципальный конкурс «Лидер и его команда»	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»

25.	Торжественный прием в ЗРДОО «Радуга»	Май Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
26.	Праздник труда (День труда) - Классный час «Труд людей родного города», Конкурс «Мечтая о будущей карьере!»	Май Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
27.	День предпринимателя - Встреча с предпринимателями г.о. Зарайск, Проект «Мое любимое дело»	Май Ежегодно	Управление образования, ОУ
28.	День медицинского работника - Встреча с медицинскими работниками	Июнь Ежегодно	Управление образования, ОУ
29.	День изобретателя - Лучшие изобретения человечества, Конкурс «Есть идея»	Июнь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
30.	День ГИБДД - Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Июль Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
31.	День строителя - Конкурс макетов «Дом моей мечты», Встреча с педагогами Луховицкого аграрно-промышленного техникума.	Август Ежегодно	Управление образования, ЗДОЛ «Осетр»
32.	День археолога - Экскурсия в «Государственный музей-заповедник «Зарайский кремль»	Август Ежегодно	Управление образования, ЗДОЛ «Осетр»
Модуль: «Мир безопасности»			
1.	Единый час памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
2.	Муниципальный этап общешкольной Спартакиады общеобразовательных организаций МО среди команд школьных спортивных клубов г.о.Зарайск	Сентябрь-октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ МБУ ДО «ДЮСШ»
3.	Муниципальный этап соревнований в различных видах спорта в рамках	Сентябрь-май Ежегодно	Управление образования,

	Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»		ОУ, МБУ ДО «ДЮСШ»,
4.	Муниципальная акция «Здоровье-твое богатство»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «ДЮСШ»
5.	Участие в муниципальных и областных конкурсах, организованных в целях развития детско-юношеского движения «Дружина юных пожарных и спасателей»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель ПДД».	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
7.	Всероссийский интернет-конкурс «Безопасная дорога детям"	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
8.	Организация совместного патрулирования сотрудников ОГИБДД, педагогов, родителей и членов отрядов ЮИД около ОУ	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
9.	Муниципальный слет-соревнование отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
10.	Единый экологический урок по обучению учащихся навыкам раздельного сбора бытовых отходов и ознакомлению с современными технологиями промышленной переработки ТКО	Сентябрь-май Ежегодно	Управление образования, ОУ
11.	Экологическая акция «За чистый город!»	Сентябрь Ежегодно	Управление образования,

			ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
12.	Акция «Наш лес. Посади свое дерево».	Сентябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
13.	Муниципальный этап областного конкурса среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
14.	Муниципальный конкурс «Активный пропагандист ПДД»	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
15.	Муниципальный марафон творческих программ по безопасности дорожного движения.	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
16.	Муниципальная акция «Зеленая весна», «Полезный выходной» «Экопатруль в Даровом».	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ
17.	Муниципальный конкурс рисунков «Здоровое питание»	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «ДШИ им. А.С. Голубкиной»
18.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче».	Октябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
19.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Ежегодно	Управление образования,

			ОУ
20.	Участие в областной военно-патриотической игре «Служу Отечеству».	Ежегодно	Управление образования, ОУ
21.	Областная военно-патриотическая игра «Поколение победителей»	Ежегодно	Управление образования, ОУ
22.	Единый день профилактики безопасности дорожного движения.	Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
23.	Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП. «Береги жизнь!»	Ноябрь Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
24.	Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь-февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ
25.	Муниципальный этап областного конкурса для детей и педагогов «Разговор о правильном питании».	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «ДШИ им. А.С. Голубкиной»
26.	Муниципальная акция «Засветись»	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
27.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу».	Февраль Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)

28.	Муниципальный этап областного фотоконкурса по безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге глазами детей».	Март Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
29.	Муниципальная акция «Дети против огненных забав»	Март Ежегодно	Управление образования, ОУ
30.	Муниципальный слет-соревнование «Школа безопасности»	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
31.	Областной смотр постов № 1	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
32.	Экологический поход «Экодесант» (совместно с Зарайским благочинием)	Апрель Ежегодно	Управление образования, ОУ
33.	Муниципальный проект «Уроки в автогородке»	Май-июнь Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)
34.	Муниципальный краеведческий эколого-туристический слет	Июнь Ежегодно	Управление образования, ОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества»
35.	Муниципальная игра «Форт ГАИ»	Июнь Ежегодно	Управление образования, ОУ, Координационный центр PRO-движение (МБУ ДО «Центр детского творчества»)